ОШ „Здравко Јовановић“ ПОЋУТА

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 1. РАЗРЕД ШКОЛСКЕ 2026/27.

Стручни актив учитеља :
Гордана Стојковић, Горица Лазић, Жељко Влајковић. Ана Калабић-Туфегџић

СРПСКИ ЈЕЗИК

Период	Први ниво (самостално)	Други ниво (уз мању помоћ)	Трећи ниво (уз већу помоћ)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво тромесечје	- Правилно изговара све гласове, везује их за слова, а слова у речи. - Чита краће текстове са разумевањем. - Правилно и самостално пише једноставним и пуним реченицама - Самостално исказује своје мишљење. - Правилно употребљава тачку и велико слово.	- Правилно шчитава повезујући речи у реченицу, правилно пише слова и повезује их у речи. - Одваја речи приликом писања. - Одговара на питања пуном реченицом и дословно понавља краће садржаје. - Уз мању подршку исказује своје мишљење..	- Изговара гласове и везује их за слова. - Шчитава и делимично разуме прочитано. - Пише по диктату са грешкама. - Уочава главне ликове у тексту.	- Изговара гласове и не везује их за слова. - Делимично савладао слова. - Чита слово по слово, без разумевања. -Пише слова са извесним грешкама не везујући их у реч. - Уз подстицај учитеља исказује своје мишљење.

Прво полоугодиште	- Успешно је савладао сва штампана слова. - Чита са разумевањем. - Пише без грешке. - Самостално препричава краће садржаје и прича о догађајима.	- Зна штампанаслова. - Чита повезујући речи у реченицу. - Пише по диктату са по неком грешком. - Одговара на питања пуном реченицом.	- Разликује штампана слова. - Пише по диктату са извесним грешкама. - Шчитава и делимично разуме прочитано.	Уз помоћ, разликује штампана слова. - Пише по диктату са извесним грешкама. - При читању словка.
Треће тромесечје	- Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу. - Успешно је савладао сва штампана и писана слова. - Правилно употребљава знакове интерпукције. - Уочава главне ликове и њихове особине као и просторне и временске односе. - Дословно понавља краће садржаје и самостално описује бића по битним обележјима.	- Ученик је, углавном, савладао читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу. - Зна штампана и писана слова. - Уочава главне ликове, просторне и временске односе.	- Правилно пише слова и повезује их у речи. - Разликује штампана и писана слова. - Правилно шчитава иделимично разуме прочитано. - Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима из окружења. - Још увек греши при употреби тачке и великог слова.	- Познаје сва штампана слова и уз помоћ, разликује их од писаних. - Лагано шчитава. - При писању везује слова у реч и одваја речи при писању. - Не разликује основне елементе правописа. - Уз помоћ учитеља уочава главне ликове у тексту.

Крај године	-У потпуности савладао предвиђене садржаје. - Самостално пише без грешке. - Чита брзином нормалног говора.	- Савладао је читање и писање. - Познаје елементе правописа. - Уочава главне ликове у тексту и самостално изражава своје мишљење.	- Правилно повезује слова у реч, шчитава и разуме прочитано. - Уз помоћ, примењује правописна правила. - Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима.	- Преписује текст штампаним словима. - Словка при читању. - Уз подстицај уочава ликове и догађаје у тексту.

МАТЕМАТИКА

Период	Први ниво (самостално)	Други ниво (уз мању помоћ)	Трећи ниво (уз већу помоћ)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво Тромесечје	-Разликује и именује геометријска тела и фигуре. -Одређује положај предмета према себи, другој особи и другом предмету. -Црта отворену и затворену линију уз правилно коришћење лењира. -Правилно користи одреднице у, на, ван. -Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. -Са лакоћом решава текстуалне задатке.	-Одређује положаје предмета према себи. -Разликује геометријска тела и фигуре. -Црта отворену и затворену линију и правилно користи одреднице у, на, ван. -Групише предмете према више особина. -Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10. -Сабира и одузима до 10. -Решава једноставне текстуалне задатке.	-Разликује предмете према величини, облику и боји. -Разликује и уз помоћ именује и црта отворену и затворену линију. -Правилно користи одреднице у, на, ван. -Групише предмете према двема особинама. -Броји, чита и пише бројеве до 10. -Решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке.	-Уз помоћ и подстицај разликује предмете према величини, облику и боји. -Распознаје различите врсте линија. -Разуме одреднице у, на, ван. -Групише предмете према једној особини. -Пише бројеве до 5 и броји помоћу дидактичког материјала, али не разуме количину. -Уз подстицај учитеља, а уз помоћ дидактичког материјала сабира и одузима до5.

Прво полугодиште	-Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. -Са лакоћом решава текстуалне задатке.	-Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10. -Сабира и одузима до 10 -Уз мању помоћ решава једноставне текстуалне задатке.	. -Разликује предмете према величини, облику и боји. -Правилно користи одреднице у, на, ван. -Броји, чита и пише бројеве до 10. -Уз помоћ сабира и одузима до 10..	-Разликује предмете према величини, облику и боји. -Разуме одреднице у, на, ван. -Групише предмете према једној особини. -Уз помоћ сабира и одузима до 5.
Треће тромесечје	- Броји, чита и пише бројеве до 20, међусобно их упоређује са употребом знакова веће, мање једнако. - Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију. - Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100.	- Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их уз коришћење знакова веће, мање, једнако. - Решава једноставне текстуалне задатке. - Броји, чита и пише бројеве до 100.	- Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их. - Сабира и одузима до 20. - Чита и пише бројеве до 100.	-Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их. -Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама. -Броји до 20 уз помоћ дидактичког материјала и не разликује количину.

Крај године	-Сабира и одузима до 100. -Успешно решава текстуалне задатке. -Успешно решава задатке са временским одредницама. -Разликује новчанице и кованице, успешно решава текстуалнре задатке са новцем.	-Броји, чита и пише бројеве до 100. -Уз мању помоћ сабира и одузима до 100. - Решава текстуалне задатке, уз помоћ.	-Чита и пише бројеве до 100. -Уз већу помоћ сабира и одузима до 100. - Разликује новчанице и користи их, уз помоћ.	-Чита и пише бројеве прве стотине, само уз помоћ. -Сабира и одузима бројеве прве стотине, уз помоћ. -Разликује папирни новац и кованице.

СВЕТ ОКО НАС

Период	Први ниво (самостално)	Други ниво (уз мању помоћ)	Трећи ниво (уз већу помоћ)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво Тромесечје	- Познаје елементе културе живљења. - Исказује осећања, поштујући себе и друге. - Описује дом школу, породицу. -	-Уз мању помоћ, уочава елементе културе живљења. - Исказује осећања, поштујући себе и друге (уз мању помоћ) -Описује дом, школу, породицу, уз повремену помоћ.	-Уочава елементе културе живљења, уз већу помоћ. -Уз навођење исказује осећања, поштујући себе и друге. -Уз подстицај описује дом, школу, породицу.	-Делимично и уз помоћ уочава елементе културе живљења. -Само уз подстицај изражава своја осећања. -Уз помоћ говори о дому, школи, породици.

Прво полугодиште	- Познаје и примењује знања о култури живљења. - Описује опасне ситуације из свог окружења. - Познаје и примењујеосновна саобраћајна правила на путу од куће до школе. - Разликује врсте материјала и разуме њихову употребу. - У потпуности је остварио предвиђене исходе.	-Познаје и поштује неке елементе културе живљења. -Уз мању помоћ говори о опасним ситуацијама из свог окружења. -Познаје основна саобраћајна правила на путу од куће до школе. - Разликује врсте материјала и уз мању помоћ, разуме њихову употребу. -Уз мању помоћ остварени су предвиђени исходи.	-Уз помоћ, препознаје и поштује неке елементе културе живљења. -Уз помоћ говори о наведеној опасној ситуацији из окружења (поплава, пожар, земљотрес) -Уз помоћ, препознаје основна саобраћајна правилана путу од куће до школе. -Разликује врсте материјала и уз већу помоћ, разуме њихову употребу. -Уз већу помоћ остварени су предвиђени исходи.	-Уз помоћ препознаје неке елементе културе живљења, али их не поштује. -Уз навођење препозна опасну ситуацију из свог окружења. -Уз подстицај препознаје основна саобраћајна правила на путу од куће до школе. - Уз сталну помоћ, разликује врсте материјала. -Уз сталну помоћ исходи су делимично остварени.

Треће тромесечје	-Уочава и именује живу и неживу природу, природне појаве и уочава и описује узрочно-последичне везе. -Самостално износи своје мишљење о појавама у природи.	-Уочава и именује живу и неживу природу, природне појаве и уз мању помоћ, уочава и описује узрочно-последичне везе. -Уз мању помоћ износи своје мишљење о појавама у природи.	-Уз подстрек и помоћ именује живу и неживу природу, али још не уочава узрочно-последичне везе. Формулише питања и одговоре уз помоћ учитеља. -Уз већу помоћ, износи своје мишљење о природним појавама.	-Само уз сталну помоћ и навођење, уочава и именује живу и неживу природу. -Уз сталну помоћразговара о појавама у природи.
Крај године	-Разуме повезаност човека и природе -Самостално износи своје мишљење, зна узрочно-последичне везе у природи и примењује стечена знања. - Разликује врсте кретања и описује их. -Самостално одређује време својих активности, помоћу временских одредница.	-Уз мању помоћ , разуме повезаност човека и природе -Износи своје мишљење, зна узрочно-последичне везе у природи и примењује стечена знања, уз мању помоћ. -Разликује врсте кретања и уз мању помоћ, описује их. -Уз повремену, одређује време својих активности, помоћу временских одредница.	-Уз већу помоћ, уочава повезаност човека и природе. -Уочава узрочно-последичне везе у природи, али је несамосталан у излагању. -Разликује врсте кретања и уз већу помоћ, описује их. -Уз сталну помоћ, одређује време својих активности, помоћу временских одредница.	-Уз подстрек, уочава повезаност човека и природе. -Уз помоћ, уочава узрочно-последичне везе у природи. -Разликује врсте кретања, уз већу помоћ. -И уз сталну помоћ, греши при одређивању времена својих активности, помоћу временских одредница.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Период	Први ниво (самостално)	Други ниво (уз мању помоћ)	Трећи ниво (уз већу помоћ)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво Тромесечје	-Разликује боје и правилно их користи. - Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. -Исказује утиске о свом раду и радовима друге деце.	-Разликује боје и углавном, их правилно користи. -Уз мању помоћ, користи средства и технике ликовно-визуелног изражавања. -Исказује утиске о свом раду и о радовима друге деце. .	-Разликује боје, али их у раду, често, не примењује реално -Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. -Уз подстицај исказује утиске о свом раду и радовима друге деце.	-Уз помоћ разликује боје, али их у раду не примењује реално. -Уз сталну помоћ, служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. -Уз подстицај исказује утиске о свом раду. -Уз помоћ разликује боје, али их у раду не примењује реално.

Прво полугодиште	-Самостално користи средства и технике ликовно-визуелног изражавања. -Исказује утиске о свом раду и о радовима друге деце. -Самостално одређује положај облика у равни. - Педантан је у раду.	-Уз мању помоћ, користи средства и технике ликовно-визуелног изражавања. -Исказује утиске о свом раду и о радовима друге деце. Уз мању помоћ, одређује положај облика у равни. -Углавном је педантан у раду.	-Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. -Уз подстицај исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. -Уз помоћ, одређује положај облика у равни. -Разликује боје, али их у раду, често, не примењује реално.	-Уз помоћ, служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. -Уз подстицај исказује утиске о свом раду. -Уз сталну помоћ црта облоке у равни. -Уз помоћ разликује боје, али их у раду не примењује реално.

Треће тромесечје	-Познаје ликовне садржаје и материјале. -Самостално бира начин спајања два или више материјала. -Самостално се служи средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. -Самостално исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. -Педантан је и креативан у раду.	-Познаје ликовне садржаје и материјале. -Уз повремену помоћ бира начин спајања два или више материјала. - Користи средства и технике ликовно-визуелног изражавања. -Уз мању помоћ, исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. -Педантан је у раду.	-Препознаје неке ликовне садржаје и материјале . -Уз помоћ, бира начин спајања два или више материјала. -Уз помоћ, служи сесредствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. -Уз помоћ, исказује утиске о свом раду и радовима друге деце.	-Уз помоћ, Препознаје неке ликовне садржаје и материјале . -Уз сталну помоћ, бира начин спајања два или више материјала. -Уз помоћ, служи сесредствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. -Уз помоћ, исказује утиске о свом раду и радовима друге деце.

Крај године	-Успешно преводи једноставне појмове и информације у ликовни рад. -Самостално или у групи успешно преобликује употребне предмете мењајући им намену. -Педантан је и креативан. -Предвиђени исходи у потпуности су остварени.	-Уз повремену помоћ, преводи једноставне појмове и информације у ликовни рад. -Уз помоћ, самостално или у групи успешно преобликује употребне предмете мењајући им намену. -Углавном је педантан је и креативан. -Већина исхода је остварена.	-Уз већу помоћ, преводи једноставне појмове и информације у ликовни рад. -Уз већу помоћ, самостално или у групи успешно преобликује употребне предмете мењајући им намену. -Исходи су делимично остварени. .	-Уз сталну помоћ, преводи једноставне појмове у ликовни рад. -Уз већу помоћ и у групи успешно преобликује употребне предмете мењајући им намену. -Исходи су само делимично остварени.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Период	Први ниво (самостално)	Други ниво (уз мању помоћ)	Трећи ниво (уз већу помоћ)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво Тромесечје	-Разликује звукове из окружења. -Пева песме по слуху. - Веома је ангажован у свим музичким активностима на часу.	-Углавном, разликује звукове из окружења. -Уз малу помоћ, пева песме по слуху. - Ангажован је у свим музичким активностима на часу.	-Разликује неке звукове из окружења. -Пева једноставне песме послуху. -Уз подстицај учествује у музичким активностима.	-Уз подстицај, разликује неке звукове из окружења. -Уз помоћ пева једноставне песме послуху. -Уз подстицај учествује у музичким активностима

Прво полоугодиште	-Пева научене песме по слуху и изводи ритмичку пратњу. -Правилно изводи научене музичке игре.	-Пева научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу. -Уз помоћ изводи научене музичке игре.	-Пева неке научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу. -Воли да игра музичке игре.	-Уз помоћ, пева неке научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу. -Воли да игра музичке игре.

Треће тромесечје	-Зна да пева научене песме по слуху. -Успешно игра све научене игре. -Изводи ритмичку пратњу без грешке. -Воли да слуша уметничку музику, препознаје је и износи утиске.	-Зна да пева научене песме по слуху. - Игра све научене игре. -Изводи ритмичку пратњу уз мање грешке. -Препознаје уметничку музику.	-Зна да пева неке научене песме по слуху. -Игра неке научене музичке игре. -Делимично изводи ритмичку пратњу.	-Уз помоћ пева неке научене песме по слуху. -Уз помоћ, игра неке научене музичке игре. -Делимично изводи ритмичку пратњу, уз сталну помоћ.
Крај године	-Зна да пева све научене песме по слуху. -Успешно игра све научене игре. -Изводи ритмичку пратњу без грешке. -Успешно остварени сви исходи.	-Зна да пева већину научених песама. -Успешно игра већину научених игара. -Изводи ритмичку пратњу уз грешке. -Успешно остварена већина исхода.	-Зна да пева неке научене песме по слуху. -Игра неке научене музичке игре. -Делимично изводи ритмичку пратњу- -Делимично остварени исходи.	-Уз помоћ, зна да пева неке научене песме. -Уз помоћ, игра неке научене музичке игре. -Делимично остварени исходи.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Период	Први ниво (самостално)	Други ниво (уз мању помоћ)	Трећи ниво (уз већу помоћ)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво Тромесечје	-Брзо напредује у развоју моторичких способности. -Правилно и вешто изводи вежбе и природне облике кретања. -Познаје и поштује правила у играма.	-Добро напредује у развоју моторичких способности. -Правилно и вешто изводи вежбе и природне облике кретања. -Познаје и поштује правила у играма.	-Споро напредује у развоју моторичких способности. -Изводи једноставне облике кретања. -Учествује у играма.	-Веома споро напредује у развоју моторичких способности. -Изводи једноставне облике кретања. -Учествује у играма.

Прво полоугодиште	-Правилно изводи форме природног облика кретања. -Вешт је и спретан, тако да се истиче при вежбању.	-Углавном правилно изводи форме природног облика кретања. -Вешт је и спретан, па се често истиче при вежбању.	-Изводи неке форме природног облика кретања. -Уз подстицај се укључује у заједничке активности.	-Изводи неке форме природног облика кретања. -Уз већи подстицај се укључује у заједничке активности.

Треће тромесечје	-Познаје и поштује правила у играма и правила понашања на часу. -Учествује у заједничким активностима и успешно сарађује са вршњацима -Брине о правилном држању тела.	-Познаје и (уз опомену) поштује правила у играма и правила понашања на часу. -Учествује у заједничким активностима и успешно сарађује са вршњацима -Брине о правилном држању тела.	-Изводи одређене облике природног облика кретања. -Воли да се такмичи и познаје правила игре, али их се углавном не придржава.	-Изводи одређене облике природног облика кретања. -Воли да се такмичи и познаје нека правила игре, али их се углавном не придржава
Крај године	-Напредује у развоју моторичких способности. -Познаје, поштује и примењује правила понашања на часу и учествује у свим заједничким активностима. -Предвиђени исходи су у потпуности остварени.	-Напредује у развоју моторичких способности. -Познаје, поштује и примењује правила понашања на часу и учествује у свим заједничким активностима. -Предвиђени исходи су углавном остварени.	-Изводи одређене облике природног облика кретања. -Познаје правила игре, али их се углавном не придржава. -Воли игре лоптом. -Предвиђени исходи су делимично остварени.	-Изводи одређене облике природног облика кретања. -Познаје нека правила игре, али их се углавном не придржава. -Воли игре лоптом. -Предвиђени исходи су само делимично остварени.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Период	Први ниво (самостално)	Други ниво (уз мању помоћ)	Трећи ниво (уз већу помоћ)	Четврти ниво (незнатно напредовање)
Прво Тромесечје	-Самостално уочава дигиталне уређаје из окружања и именује их. -Разуме потребу за коришћањем дигиталних уређаја. -Упоређује традиционалне начине комуникације са комуникацијом помоћу дигиталних уређаја.	-Препознаје дигиталне уређаје из окружања и именује их. -Уз малу помоћ, разуме потребу за коришћањем дигиталних уређаја. -Уз малу помоћ, упоређује традиционалне начине комуникације са комуникацијом помоћу дигиталних уређаја.	-Препознаје дигиталне уређаје из окружања, греши приликом именовања. -Уз већу помоћ, разуме потребу за коришћањем дигиталних уређаја. -Уз већу, упоређује традиционалне начине комуникације са комуникацијом помоћу дигиталних уређаја.	-Препознаје дигиталне уређаје из окружања, али их не именује. -Уз већу помоћ и навођење, разуме потребу за коришћањем дигиталних уређаја. -Само уз помоћ, упоређује традиционалне начине комуникације са комуникацијом помоћу дигиталних уређаја.

Прво полугодиште	-Разликује дигиталне уређаје и разуме намену -Разуме како претерана употреба дигиталних уређаја има негативан утицај на здравље људи.	-Уз малу помоћ, разликује дигиталне уређаје и разуме намену. -Уз малу помоћ, разуме како претерана употреба дигиталних уређаја има негативан утицај на здравље људи.	-Уз већу помоћ, разликује дигиталне уређаје и разуме намену. -Уз већу помоћ, разуме како претерана употреба дигиталних уређаја има негативан утицај на здравље људи.	-Само уз помоћ, разликује дигиталне уређаје. -Само уз помоћ, разуме како претерана употреба дигиталних уређаја има негативан утицај на здравље људи.
Треће тромесечје	-Доводи у везу правилан начин одлагања електронског отпада са очувањем животне средине. -Зна коме се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајима. -Наводи основне препоруке за руковање дигиталним уређајима и зашто их се треба придржавати.	-Уз малу помоћ, доводи у везу правилан начин одлагања електронског отпада са очувањем животне средине. -Зна коме се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајима. -Уз малу помоч, наводи основне препоруке за руковање дигиталним уређајима и зашто их се треба придржавати.	-Уз већу помоћ, доводи у везу правилан начин одлагања електронског отпада са очувањем животне средине. -Зна коме се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајима. -Уз већу помоћ, наводи основне препоруке за руковање дигиталним уређајима и зашто их се треба придржавати.	-Уз подстицај, доводи у везу правилан начин одлагања електронског отпада са очувањем животне средине. -Зна коме се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајима. -Само уз помоћ, наводи основне препоруке за руковање дигиталним уређајима и зашто их се треба придржавати.

Крај године	-Разуме и тумачи симболе договореног значења. -Доводи у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.	-Уз малу помоћ, разуме и тумачи симболе договореног значења. -Уз малу помоћ, доводи у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја	-Уз већу помоћ, разуме и тумачи симболе договореног значења. -Уз већу помоћ, доводи у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја	-Само уз помоћ, разуме и тумачи симболе договореног значења. -Само уз помоћ, доводи у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја